



We kunnen niet van alle  
kinderen dezelfde  
sterren maken wel kunnen  
we ervoor zorgen dat ze  
allemaal schitteren



# ZORG in de SINT-NIKLAASSCHOOL



# ZORGVISIE



Ons pedagogisch project geeft richting aan ons onderwijs hier op school. Dit pedagogisch project is zuurstof voor onze zorgvisie. We vinden het belangrijk om een zorgzaam klimaat te creëren op onze school.

Onze zorgvisie steunt op 3 belangrijke peilers:

- **handelingsgericht werken**
- **zorgcontinuüm**
- **differentiatie**





# Handelingsgericht werken



**Z O R G**



- 7 uitgangspunten
- school – klas – leerling

*HGW = planmatig werken volgens alle 7 uitgangspunten binnen de contouren van het zorgcontinuüm*

# Onderwijsbehoeften centraal



Eerlijk duurt het langst. Ieder krijgt dezelfde taak.  
Klim in deze boom.



# Onderwijsbehoeften centraal



Wat heeft

deze leerling

van deze ouders

in deze klas

bij deze leerkracht

op deze school

nodig om een bepaald doel te bereiken



*Om gelijke kansen te krijgen om zich naar hun mogelijkheden en talenten te ontplooien, hebben kinderen recht op ongelijke behandeling in opvoeding en onderwijs.*

# Afstemming en wisselwerking



Een kind ontwikkelt zich niet in isolement, maar in wisselwerking met zijn omgeving.

Leerlingen verschillen, maar klassen, leerkrachten en ouders ook.

Welk EFFECT heeft MIJN aanpak op deze leerling?

HOE kan ik MIJN aanpak AFSTEMMEN op wat deze leerling nodig heeft.





# De leerkracht doet ertoe



- De leerkracht biedt kwaliteitsvol onderwijs aan.
- Ze reflecteert over haar eigen handelen.
- Ze formuleert ondersteuningsbehoeften.
- Welk doel wil ik als leerkracht bereiken?
- Zelf kan ik al... Verder heb ik nodig...



Scholen dragen voor 20% bij aan de leerresultaten van hun leerlingen.  
80% wordt bepaald door kenmerken van de leerling en diens thuissituatie.  
Binnen die 20% heeft de school voor 1/3 en de leerkracht voor 2/3 effect op de leerling.

Marzano (2007)





# Positieve aspecten



*Aandacht voor positieve aspecten beschermt ons tegen een te negatief beeld van een kind, klas, ouders, leerkracht, team...*

Dat wat goed gaat benutten.

We betrekken positieve kenmerken in het formuleren van doelen.

We spreken kinderen, ouders, leerkrachten, school, ... aan op hun sterke kanten, talenten.







# Constructief samenwerken



Goede samenwerking tussen kind, ouders, leerkrachten, zoco, CLB, ... is noodzakelijk.

We praten MET in plaats van TEGEN of OVER leerlingen, ouders, leerkrachten.

Kinderen zijn MEDEREGISSEUR van hun EIGEN leerproces.

Ouders zijn ervaringsdeskundigen.

Leerkrachten zijn onderwijsprofessionals.





# Doelgericht handelen



Waar willen we naartoe?

Wat willen we bereiken?

Wat hebben we daarvoor nodig?



Met een doel in zicht,  
werk ik meer gericht.



# SMARTI



SPECIFIEK

MEETBAAR

ACCEPTABEL

REALISTISCH

TIJDSGEBONDEN

INSPIREREND



# Systematisch - transparant



Op school zeggen we wat we doen  
en we doen wat we zeggen





# Systematisch- transparant



Een handelingsgerichte leerkracht werkt planmatig.

Ze analyseert de situatie,

bereidt één en ander goed voor,

voorspelt wat het effect van haar aanpak zal zijn,

voert deze doelbewust uit

en evalueert of zij bereikt heeft wat ze beoogde.

Ze doet dit vanuit een onderzoekende

en reflectieve houding.





# Zorgcontinuüm



## CONTINUÛM VAN ZORG



Afgestemd op de onderwijsbehoeften van **ALLE** leerlingen



# Fase 0



## Goede preventieve basiszorg

ouder?



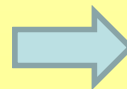
leerkracht?



Zoals een ouder zorgt voor zijn kinderen, zo zorgt ook de leerkracht voor zijn leerlingen. Ieder kind is anders.

---

Leerlingengegevens  
verzamelen



Onderwijsbehoeften  
benoemen



Signaleren  
extra begeleiding





# Fase 0



## Goede preventieve basiszorg

duidelijk  
zorgbeleid

wie zit er in  
mijn klas?

ouderoverleg

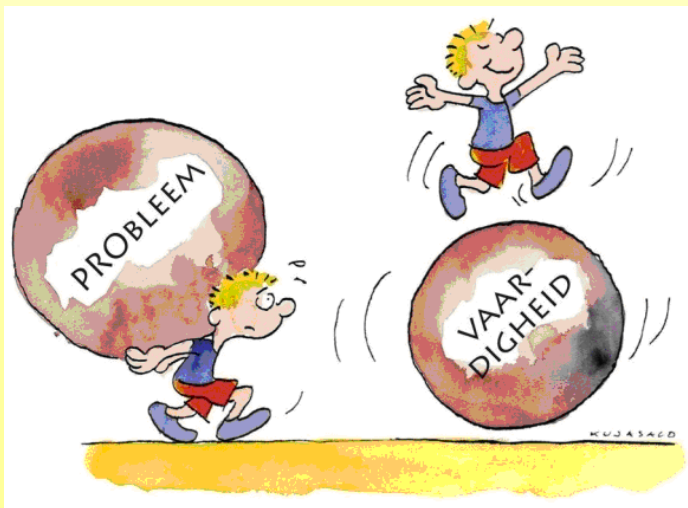
vorming team

klasorganisatie

de leerkracht  
doet ertoe (HGW)

kindgesprek

...





# Fase 1



## Verhoogde zorg

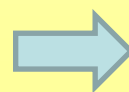
zorgoverleg



CLB



Extra begeleiding?



Onderwijsbehoeften  
clusteren



Plan opstellen



# Fase 2



## Uitbreiding van zorg

Enkele leerlingen

CLB



externen

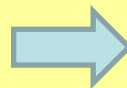


ION



...

Breed kader rond  
individuele leerling



Onderwijsbehoeften  
zoeken



Traject



# Fase 3



## Overstap naar een school op maat

Fase 0, 1 en 2 zijn onvoldoende.

- > Is dit kind nog gelukkig?
- > Waar liggen de noden van dit kind?
- > Is de draagkracht van de school groot genoeg?
- ..

=> individueel handelingsplan en individueel curriculum



# Differentiatie

